

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МР «УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено На заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 28.10.2021 г.	Утверждено Директор МБОУ Николаевская СОШ  О.Б.Худякова Приказ № 118 от «09» ноября 2021г.
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. НИКОЛАЕВСКОЕ, 2020 г.

1. Особенности организации в школе воспитательного процесса

МБОУ «Николаевская СОШ» находится в прекрасном месте Улётовского района, всего в 176 километрах от административного центра Забайкальского края. В 2019 году были закрыты школы из близлежащих сел: Дешулан и Новые Ключи. Учащиеся этих учреждений влились в состав Николаевской школы.

МБОУ «Николаевская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В современном нам обществе сельская школа продолжает играть не менее важную роль в системе образования, в общественной и производственной жизни деревни. Следует отметить, что в настоящий момент школа, по-прежнему, не только играет роль селообразующего фактора («Нет школы- вскоре не будет села»), но и становится социокультурным центром села.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Статус МБОУ «Николаевская СОШ» школа получила в 2018 году. В школе в 2003 году создано детское общественное объединение «Школьная республика», которое активно участвует в проектах краевой организации «Республика юных забайкальцев» и «Российского движения школьников». На территории сельского поселения «Николаевское» находятся предприятия и учреждения: пожарная часть, амбулатория, участок электрических сетей, лесничество, с которыми школа активно сотрудничает. Также сотрудничает с ДЮСШ И ДШИ с. Улеты, наиболее значимые для школы.

Количество обучающихся в школе: 190: на I ступени - 76, на II ступени - 96, на III ступени – 18.

Кол-во детей из многодетных семей – 100 чел

Кол-во детей, находящихся под опекой – 7 чел

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле – 4 чел: 1 по причине – неблагополучная семья, 3 – учет КДН.

73% семей с низким уровнем дохода, 4% родителей имеют высшее образование, а 36% родителей не имеют среднего образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Николаевская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детского объединения «Школьная республика», «РЮЗ», «РДШ», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов используются для совместных дел педагогов и школьников

- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, заместитель директора по воспитательной работе реализующий организацию и проведение коллективно творческих дел, общешкольные мероприятия.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способ-

ствовать решению следующих основных **задач**:

- 1) Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее» и «Проектория», экскурсии, встречи;
- 8) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов;
- 9) продолжить работу выпуска школьной газеты «Школьная пора» и участия в информационном сайте школы;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний

основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся

на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в

школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, 8 марта и 23 февраля;
- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни через организуемые педагогом беседы и педагогические ситуации, по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей и благоустройстве классных кабинетов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Работа с родителями.»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых вопросов обучения и воспитания проблемных обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- спортивные соревнования в начальных классах «Папа, мама и я», в рамках КТД ко Дню здоровья.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в ремонте школы, в учительско – родительских рейдах, в работе комиссий по урегулированию споров;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3). Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу и т.д.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «День пожилого человека» и т.д.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – (конкурсы чтецов, выставки – ярмарки, конкурсы творчества);
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники;
- церемонии награждения школьников и педагогов на еженедельных рабочих линейках и линейках «Триумфа» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и интерес к проблемам села, края, страны: «Робототехника», «Забайкаловедение», «Юный натуралист», «Информатика», «Проектория», «Юный инспектор дорожного движения», «Медицина. Первая помощь», «Пресс-центр», «Фольклор Забайкалья».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности – кружки творчества «Очумелые ручки» в 1-2 классах, «Волшебная кисточка», «Узоры на дереве» занятия в центре «Точка Роста», направленные на раскрытие их творческих способностей, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. В школе ведется музыкальный кружок «Весёлые нотки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секции по волейболу и легкой атлетике от ДЮСШ с. Улеты.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность», «Геоинформационные технологии».

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу актива детского объединения иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр фильмов, посещение онлайн примерочной профессий на сайте «Проектория»;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе ими профессии.

-• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует фор-

мированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) ;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты школьного музея) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Школьная пора» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- на страницах газеты «Школьная пора» размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детское общественное объединение «Школьная республика», входящая в краевую детскую организацию «РЮЗ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, проектах РЮЗ и РДШ.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ ежегодно осуществляют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе с привлечением экспертов школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социа-

лизации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательной работы являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный план воспитательной работы МБОУ Николаевская СОШ на 2021-2022 г.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ Николаевская СОШ на 2021-2022г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

План воспитательной работы 1 – 4 классы

1. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская акция «Все дети в школу»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы и часы общения по темам	1-4	По плану	Классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД, ТБ	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и опекаемых детей	1-4	1 раз в полугодие	ЗДВР, классные руководители
Заседания МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР
Составление и обновление банка данных: -детей группы риска -одаренные Стоящих на ВШК,КДН,ПДН и т.п.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, ЗДВР
2. Модуль «Работа с родителями»			
1.Общешкольные, классные родительские собра-	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители

ния			
2.Индивидуальная работа с родителями	1-4	По необходимости	Классные руководители
3.Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», 8 марта, классные часы и т.п	1-4	В течение года	Классные руководители
4.Информационное просвещение родителей через школьный сайт, группы мессенджеров	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
5.Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения	1-4	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
6. Выборы родительского комитета. Работа родительского комитета	1-4	Сентябрь В течение года	Классные руководители ЗДВР
3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.Праздник «День Знаний»	1-4	сентябрь	ЗДВР
2.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3Месячник безопасности (дорожная и пожарная безопасность, экстремизм, терроризм, схема-маршрут «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
4.Неделя энергосбережения	1-4	сентябрь	ЗДВР
5.День здоровья (общешкольный поход)	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.Праздник осени. -Выставка букетов и композиций -Выставка поделок из овощей и природного материала	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители ,ЗДВР
5.Торжественная линейка ко Дню Учителя «Примите наши поздравления»	1-4	октябрь	ЗДВР
6.Классные часы ко дню народного единства	1-4	ноябрь	ЗДВР
7.День толерантности	1-4	ноябрь	ЗДВР
8.Антинаркотическая акция	1-4	ноябрь	ЗДВР
9.День матери	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители

10. День Героев Отечества, день неизвестного солдата	1-4	декабрь	ЗДВР
11. Новогодний утренник	1-4	декабрь	ЗДВР
12. Тематическая линейка «Страницы истории Блокады»	1-4	январь	Классные руководители
14. КТД концерт-память о войнах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	ЗДВР
16. КТД ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР
15. Конкурсы чтецов	1-4	В течение года	ЗДВР
17. КТД к 8 Марта	1-4	март	ЗДВР
18. Уроки нравственности	1-4	В течение года	Классные руководители
19. Акция «Книге - новую жизнь»	1-4	март	Библиотекарь
20. Прощание с азбукой	1	март	Классный руководитель
День космонавтики : конкурс рисунков,	1-4	апрель	Классные руководители
21. Экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»	1-4	апрель	ЗДВР, учитель экологии
13. День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
22. Выпускной вечер в 4 классе	4	май	Классный руководитель
23. Праздник Урожая	1-4	сентябрь	Классные руководители
4. Модуль «Школьный урок»			
1. Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Учителя
2. Предметные недели	1-4	По плану	Учителя
3. Гагаринский урок	1-4	апрель	Учитель ОБЖ
4. Урок «Цифры»	2-4	ноябрь	Учитель информатики
5. Уроки памяти	1-4	ноябрь, апрель	Классные руководители
6. НПК «Шаг в науку»	1-4	февраль	ЗДВУР
7. День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
«Волшебная кисточка»	3-4	По расписанию	Педагоги дополнительного образова-
Шахматы	2-4		
«Забайкаловедение»	3-4		

Легкая атлетика	3-4		ния
6. Модуль «Самоуправление»			
1.Выборы классного актива	1-4	сентябрь	Совет старшеклассников
2.Конкурсы, соревнования, акции	2-4	В течение года	
7. Модуль «Профориентация»			
1.Классные часы «Все профессии важны»	1-4	декабрь	Классные руководители
2.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	декабрь	Классные руководители
3.Декада профориентации: проект «Профессии моих родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
1.Оформление классных уголков	1-4	октябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
2. Оформление этажей и рекреаций к Новому году	1-4	декабрь	
3.Конкурс проектов «Школьная клумба»	1-4	апрель	
4.Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Апрель, май	Завхоз, ЗДВР, классные руководители
9. Модуль «Школьные медиа»			
1.Сбор материала для газеты	1-4	По плану выпуска	Классные руководители
2.Конкурсы стихов	1-4	В течение года	Классные руководители
3. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
10. Модуль «Детские общественные объединения»			
1.Акция «Книге-новую жизнь»	1-4	апрель	Совет объединения
2.Акция «Кормушка», «Поможем пернатым друзьям»	1-4	декабрь-февраль	
3.Изготовление открыток к праздникам	1-4	В течение года	
4.Уроки доброты и вежливости	1-4	В течение года	

План воспитательной работы 5 – 9 классы

1. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
2. Классные часы и часы общения по темам	5-9	По плану	Классные руководители
3. Акция «Все дети в школу»	5-9	сентябрь	ЗДВР
4. Проведение инструктажей по ПДД, ТБ	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
5. Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и опекаемых детей	5-9	1 раз в полугодие	ЗДВР, классные руководители
6. Заседание МО классных руководителей	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР
2. Модуль «Работа с родителями»			
1. Общешкольные, классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
2. Учительско – родительские рейды	5-9	По плану	ЗДВР
3. Индивидуальная работа с родителями	5-9	По необходимости	Классные руководители
4. Соревнования «Папа, мама и я»	5-7	апрель	Учитель физкультуры, родительский комитет
5. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения	5-9	По необходимости	ЗДВР, классные руководители, администрация ОУ
6. Работа родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
7. Информационное просвещение родителей через сайт школы и мессенджеры	5-9		Администрация ОУ, классные руководители
3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1. Праздник «День Знаний»	5-9	сентябрь	ЗДВР
2. Выставка букетов и конкурс поделок из овощей и природного материала	5-9	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
3. Месячник безопасности	5-9	сентябрь	ЗДВР
4. Общешкольный поход	5-9	сентябрь	ЗДВР, Классные руководители
5. Кл. час «День солидарности в борьбе с терро-	5-9	сентябрь	Классные руководители

ризмом»			
6.Неделя энергосбережения	5-9	сентябрь	ЗДВР
7. Праздник осени «Осенний бал»	5-9	сентябрь	ЗДВР
18.Акция «Подарю улыбку»	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
7. Месячник правовых знаний	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.Торжественная линейка ко Дню Учителя	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
9.Классные часы «День народного единства»	5-8	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
10. День толерантности	5-9	16.11	ЗДВР
11.Антинаркотическая акция	5-9	ноябрь	ЗДВР
12.Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	5-8	ноябрь	Классные руководители,ЗДВР
13.День матери	5-9	ноябрь	ЗДВР
14. Торжественная линейка в честь Дня Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители, ЗДВР
15.»Новогоднее представление»	5-9	декабрь	Классные руководители, ЗДВР
16.Новогодние праздники	5-9	декабрь	ЗДВР
19. Конкурсы чтецов	5-9	В течение года	ЗДВР
20.КТД ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
21.КТД к 8 Марта	5-9	март	ЗДВР
22. Уроки нравственности	5-9	В течение года	Классные руководители
23.Экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»	5-9	апрель	ЗДВР, учитель экологии
24. КТД ко Дню Космонавтики	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
25. День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Вахта памяти у памятника, концерт	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
26.Праздник Последнего Звонка	9	май	ЗДВР
27. Выпускной вечер в 9	9	май	Классный руководитель
4.Модуль «Школьный урок»			

1.Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	По плану	Учителя
2.Предметные недели	5-9	По плану	МО
3.Гагаринский урок	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
4.Урок «Цифры»	5-9	октябрь	Учитель информатики
5.Уроки памяти	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители
6.НПК «Шаг в науку»	5-9	февраль	ЗДВУР
7.Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
8. Онлайн уроки по финансовой грамотности	6-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
5.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
«Волшебная кисточка»	5-9	По расписанию	Руководители кружков
«Юный краевед»	5		
«Юный натуралист»	6		
«Узоры на дереве»	5-9		
«Юный инспектор дорожного движения»	5-8		
«Первая медицинская помощь»	6-8		
«Промышленный дизайн»	5		
«Виртуальная реальность»	6		
«Геоинформационные технологии»			
«Аэро»	8		
Легкая атлетика	5-9		
«Информатика»	5-8		
6.Модуль «Самоуправление»			
1.Организация самоуправления в коллективах, утверждение планов работы	5-9	сентябрь	Совет старшеклассников
2.Выборы Президента в Совет старшеклассников	5-9	сентябрь	
3.Конкурсы, соревнования, акции	5-9	В течение года	
4.Посвящение в пятиклассники	5-6	сентябрь	ЗДВР, совет старшеклассников
5.Заседание советов	5-9	В течение года	
6.Конкурс «Ученик года»	1-9	май	ЗДВР
7.Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	
7.Модуль «Профориентация»			
1.Регистрация на сайте «Билет в будущее»	5-9	сентябрь	ЗДВР, навигаторы

2.Классные часы по про- фориентации	5-9	В течение года	Классные руководи- тели
3.Экскурсии на учрежде- ния села	5-9	В течение года	Классные руководи- тели
4.Ярмарка профессий с приглашением представи- телей разных профессий	5-9	декабрь	ЗДВР
5. Просмотр фильмов на сайте «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководи- тели
8.Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
1.Оформление классных уголков	5-9	октябрь	Совет старшеклас- сников
2.Оформление этажей и рекреаций школы	5-9	декабрь	
3.Проект «Школьный клумба»	5-9	апрель	
9.Модуль «Школьные медиа»			
1.Формирование редакци- онной коллегии газеты «Школьная пора»	5-9	сентябрь	Руководитель круж- ка
2.Выпуск газеты	5-9	Один раз в месяц	Руководитель круж- ка
3.Сбор материалов для га- зеты	5-9	По плану выпуска	Советы классов
4.Слет юных журналистов	5-9	Март	Руководитель круж- ка
5.,Оформление и заполне- ние интернет-сайт а школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения	10-11	еженедельно	Советы классов
10.Модуль «Детские общественные объединения»			
1.Акция «Подарю улыбку»	5-9	октябрь	Совет объединения
2.Акция «Все дети в шко- лу»	5-9	сентябрь	ЗДВР
3.Соревнования по волей- болу	5-9	март	Учитель физкульту- ры
4.Соревнования «Безопас- ное колесо»	4-8	апрель	Учитель ОБЖ
5.День рождения РЮЗ	5-9	январь	
6.Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные руководи- тели
7.Диспут «Что значит быть толерантным»	9	январь	Совет объединения
8. Акция «Чистый чет- верг»	2-9	Октябрь, апрель	Совет объединения
9.Осенний бал	5-9	октябрь	

10.Татьянин бал		
-----------------	--	--

План воспитательной работы 10– 11 классы

1. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.Учительско – родительские рейды и патрулирование	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
3. Классные часы и часы общения по темам	10-11	По плану	Классные руководители
4.Акция «Все дети в школу»	10-11	сентябрь	ЗДВР
5.Проведение инструктажей по ПДД, ТБ	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
6. Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и опекаемых детей	10-11	1 раз в полугодие	ЗДВР, классные руководители
7.Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР
2. Модуль «Работа с родителями»			
1.Классные родительские собрания	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
2.Учительско – родительские рейды	10-11	По плану	ЗДВР
3.Индивидуальная работа с родителями	10-11	По необходимости	Классные руководители
3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.Праздник «День Знаний»	10-11	сентябрь	ЗДВР
2.Месячник безопасности	10-11	сентябрь	ЗДВР
3.Общешкольный поход в осенний лес	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
4.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.Неделя энергосбережения	10-11	сентябрь	ЗДВР
6.Торжественная линейка ко Дню Учителя	10-11	октябрь	ЗДВР
7. Месячник правовых знаний	10-11	Октябрь	ЗДВР
8.День толерантности	10-11	16.11	ЗДВР
9.Антинаркотическая акция	10-11	ноябрь	ЗДВР
10.Литературно-	10-11	ноябрь	Классные руководи-

музыкальная композиция ко Дню Матери			тели, ЗДВР
11.»Новогодний голубой огонек»	10-11	декабрь	Классные руководители, ЗДВР
12.Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
13. Торжественная линейка в честь Дня Неизвестного солдата	10-11	В течение года	ЗДВР
14.КТД ко Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
18.КТД к 8 Марта	10-11	март	ЗДВР
15. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	ЗДВР
16. Уроки нравственности	10-11	В течение года	Классные руководители
17. День Победы: акции «Бессмертный полк»; Вахта памяти у памятника концерт	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
18.Праздник Последнего Звонка	9, 11	май	ЗДВР
19. Выпускной вечер в 9, 11 классах	9, 11	май	Классный руководитель
4. Модуль «Школьный урок»			
1.Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	По плану	Учителя
2.Предметные недели	10-11	По плану	МО
4.Урок «Цифры»	10-11	сентябрь	Учитель информатики
5.Уроки памяти	10-11	Ноябрь, май	Классные руководители
6.НПК «Шаг в науку»	10-11	февраль	ЗДВУР
7.Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
8. Онлайн уроки по финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Волейбол	10-11	По расписанию	Руководители кружков
«Волшебная кисточка»	10-11		
6. Модуль «Самоуправление»			
1.Организация самоуправления в коллективах, утверждение планов рабо-	10-11	сентябрь	Совет старшеклассников

ты				
2.Выборы Президента в Совет старшеклассников	10-11	сентябрь	ЗДВР, совет старшеклассников	
3.Конкурсы, соревнования, акции	10-11	В течение года		
5.Заседание советов	10-11	В течение года		
6.День Учителя – день самоуправления	11	октябрь		
7.Посвящение в старшеклассники	9-11	ноябрь		
8.Конкурс «Ученик года»	10-11	май		
9.Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года		
7. Модуль «Проориентация»				
1.Регистрация на сайте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь		ЗДВР, навигаторы
2.Классные часы по про-ориентации	10-11	2 четверть	Классные руководи-тели	
4.Ярмарка профессий с приглашением представи-телей разных профессий	10-11	декабрь	ЗДВР	
5. Просмотр фильмов на сайте «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководи-тели	
6. Классные часы – пре-зентации «Новые профес-сии»	10-11	ноябрь	Классные руководи-тели	
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
1.Оформление классных уголков	10-11	октябрь	Совет старшекласс-ников	
2.Оформление этажей и рекреаций школы	10-11	декабрь		
3.Проект «Школьный клумба»	10-11	апрель		
9. Модуль «Школьные медиа»				
1.Формирование редакци-онной коллегии газеты «Школьная пора»	10-11	сентябрь	Руководитель круж-ка	
2.Выпуск газеты «Школь-ная пора»	10-11	Один раз в месяц	Руководитель круж-ка	
3.Сбор материалов для га-зеты	10-11	По плану выпуска	Советы классов	
4.Слет юных журналистов	10-11	Март,май	Руководитель круж-ка	
5.,Оформление и заполне-ние интернет-сайт а школы и группы в	10-11	еженедельно	Советы классов	

социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения			
10. Модуль «Детские общественные объединения»			
1. Акция «Подарю улыбку»	10-11	октябрь	Совет объединения
2. Акция «Все дети в школу»	10-11	сентябрь	ЗДВР
3. Соревнования по волейболу	10-11	март	Учитель физкультуры
4. Соревнования «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Учитель ОБЖ
5. День рождения РЮЗ	10-11	январь	
6. Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Классные руководители
7. Акция «Чистый четверг»	10-11	Октябрь, апрель	Совет объединения
8. Осенний бал	10-11	октябрь	
9. Татьянин бал	10-11		